

桃園市 103 學年度性教育優良教學方案甄選活動教案

「A 片誘惑，偷嘗禁果，沒套保險，防「孕」已晚，「愛滋」感染」

壹、緣起

根據內政部 2012 年統計資料顯示，國內每 100 名嬰兒之中，就有 5 位是未成年少女所生，換句話說，二十分之一的嬰兒，是未成年少女所生。青少年初次性行為年齡已經下降到 12 到 14 歲之間，最年輕的媽媽甚至只有 12.3 歲。2014 年 11 月止，臺灣愛滋病感染人數已達 29,475 人（本國籍感染 28,526 人外國籍 949 人），感染者 90% 是經由不安全性行為而感染，超過半數以上的年輕人，不使用保險套或很少使用保險套，這個人數比起 10 年前的 2004 年的 5283 人，成長近 6 倍。所以性行為過程中，因為沒戴保險套，所產生的未婚懷孕與愛滋感染，已蔚為青少年性教育教學中，刻不容緩的預防教育課題。有鑑於此，預防「未婚懷孕」與「愛滋感染」的議題，緣為創作本教案的議題，以供教師特定主題教學與莘莘學子學習認知之用。

貳、課程介紹

一、設計動機

國中學生，主要著眼於八年級下學期的健康與體育領域中，健康教育科之「青春性事」的章節中，在認知色情（A 片、黃色書刊、色情行業等）的面紗與性行為（性幻想、性衝動、嚐禁果等）的狀況下，所衍生的三大後遺症：強制性交的法律問題、未婚懷孕的焦慮、愛滋性病的感染。因此在情不自禁、無法抗拒誘惑的狀態下，「安全正確使用保險套」的作法，就必須灌輸深植在青少年男女生的心中，以補足學生在本議題中，技能面與情意面的熟稔度。

二、設計理念

本教案的設計，課程的架構就以青少年國中生談戀愛或性衝動等因素，而致未婚懷孕的焦慮、強制性交的法律問題、愛滋性病的感染三大問題設計，於下列說明：

(一) 先備知識：

1. 具備社會領域公民科七年級有關性別平等課題的認知—如性別角色、性別刻板印象、性別平等的努力方向、認識性騷擾、性猥褻、性侵害等異常性行為等。
2. 具備健康體育領域健康教育科八年級有關親密關係與性行為的認知—如婚前性行為、未婚懷孕、墮胎、愛滋性病、安全正確使用保險套。
3. 具備社會領域公民科八年級與少年有關的兒童及少年性交易防制條例內容。

(二) 引導學習流程：以國中生正值青春期的好奇與對愛情進展昇華到性行為的產生開始論述，此間產生有關性的議題及因果關係於下列述，即構成本教案的引導流程

1. 性誘惑、性幻想、性衝動為青春期中生可能會產生性行為—此為原因
2. 透過色情引誘、同儕慫恿、愛情昇華等而產生婚前性行為—此為過程
3. 產生性行為後，因未使用保險套，而產生未婚懷孕的焦慮、強制性交的法律責任、愛滋感染的三大顧慮

三、教學對象：九年級國中生

四、教學節數：90 分鐘兩節課

五、課程架構（主題、單元名稱、教學活動、教學資源……）

1. 主題：「A 片誘惑，偷嘗禁果，沒套保險，防「孕」已晚、「愛滋」感染」
2. 單元名稱：A. 國中生對色情 A 片的迷思與該不該談戀愛？
B. 強制性交的法律責任、未婚懷孕的焦慮、愛滋感染的顧慮

3. 教學活動：詳如第八點內容

4. 教學資源：包含投影片圖文、視訊影片、黑板整理重點流程等。

六、教學目標與能力指標

(一) 教學目標

1. 認知目標：在具備性別平等與性教育法律責任的認知下，能在以下部份達成目標

- A. 認清色情 A 片傳達對性的扭曲與迷思
 - B. 國中生談戀愛的底限：純純的愛？性行為的愛？
 - C. 性衝動而致的性愛，需要安全正確使用保險套
 - D. 正確了解保險套可以發揮的三大優點保障－①避免強制性交的法律問題
②未婚懷孕的焦慮③愛滋性病的感染
2. 情意目標：能體認以下這五點在性教育指導方向下的重要性
- A. 體認色情 A 片會使人意淫與造成性衝動的偏差疑慮
 - B. 體認談戀愛時所產生的意亂情迷與性激素，以致發生性關係的不可預期性
 - C. 體認未成年人在未使用保險套的性行為後，會產生強制性交的法律問題、未婚懷孕的焦慮、愛滋感染的嚴重後果
 - D. 體認在關鍵時刻安全正確使用保險套的必要性與衛教價值觀
3. 技能目標：
- A. 認清色情媒體帶來的問題與區分影音媒體分級制度
 - B. 熟練安全正確使用保險套的方法

(二) 國中小健體領域分段

能力指標

- 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為
- 1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。
- 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。
- 6-3-6 建立自己的人生觀，締造充實而快樂的人生。
- 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。

(三) 重大議題

1. 校園情侶公然在教室「做愛做的事」—2012年12月19日「蘋果日報」

太荒唐 同學圍觀拍照 15歲情侶教室嘿咻

【何柏均、李俊淇、劉嘉韻／新北報導】我們的青少年性教育恐怕出了大問題！新北市一對年僅十五歲的小情侶，日前在同學起鬨下，竟在教室內三名同學面前口交及嘿咻，過程還被圍觀者拍下，不雅照在校園間瘋傳近十天。而校方對有學生在教室上演活春宮渾然不知，直到一名家長驚見兒子手機內的不雅照，跑到學校追問，校方才趕緊對事件男女雙方做出停學兩周處置。學者昨認為事態嚴重，呼籲學校和家長正視，找出導正方法。

當眾嘿咻的男女學生是新北市一所高職的高一學生，教育部訓育委員會組主任柯今蔚昨證實，該校於上周五向校安中心通報此案，依規定須在兩個月內組成調查小組對學生做後續追蹤及輔導；他坦承，「歷年教育部接獲的通報案件中，在眾目睽睽下從事性行為非常罕見。」顯示當事學生及圍觀同儕性觀念均有嚴重偏差，校方所做的處置不能只有停學兩周而已，還須定期做心理輔導及性別平等教育，該部性別平等委員會也會對該校輔導成效查核。

【學校處分停學兩周】這名學生家長說，她擔心孩子受到影響，當天下午衝到學校向教官及班導師詢問，沒想到校方並不知道這件離譜事，僅答覆：「我們會調查！」讓她氣得大罵：「學校什麼都不知道，小孩在那邊讀書，真的很擔心。」她說，據她了解，校方當天分別找了這對男女學生了解，並請兩人停學兩周。

《蘋果》昨到該校詢問，有學生馬上說：「同學在教室內做愛消息傳開，隨即造成轟動。」另一名學生說：「周一有常任董事在周會上提醒同學，不要有太親密的動作，還表示對外張揚者會退學處分。」記者昨向校方求證，校方態度消極不願說明。

律師姚本仁表示，在教室內當眾嘿咻的小情侶未滿十六歲，已觸犯《刑法》妨害

性自主罪嫌，最重可處七年徒刑，但屬告訴乃論，須由雙方家長提出告訴；而若雙方是在情投意合情況下發生性關係，家長可提告，但法官也可依據《刑法》「兩小無猜」條款，得以減輕其刑責。此外，兩人發生性關係地點雖在教室，不過當時門窗緊閉、無他人進出，不構成公然猥褻罪嫌。

《蘋果》昨察看這對小情侶的臉書，發現兩人在臉書的留言充滿濃情蜜意，對於引發軒然大波的事件隻字未提。

【高中生 15%嘗禁果】 根據衛生署國民健康局去年度最新調查，「高中職生曾和別人發生性交行為之百分比」，發現有百分之十五的學生曾發生性行為，而這起教室內當眾做愛事件，再次印證部分青少年性觀念偏差。

大葉大學教育專業發展研究所教授黃德祥昨聽到此事，驚呼：「這是很嚴重的問題啊！顯然這群學生對男女間應有分際都不足。」他認為，現今青少年很容易接觸到A片或色情光碟，才會在真實環境中覺得做這種事也沒什麼；此事凸顯目前性教育不足，包括性的規範、知識及法律等面向，都待加強，校方及家長應正視。

2. 孩子看A片怎麼辦？—引自「癡芷人心靈工作室」

一位來自台南的年輕阿嬤，帶著14歲的孫子來到工作室，她的困擾之一是孫子看A片。另一位來自新竹的媽媽，也對其18歲的兒子看A片而感到不知所措。以下是本工作室的意見：

(1) 根據弗洛伊德的分析，「性慾」是人類的性的本能和性欲望，他將之名為「力比多」(libido)。又將「力比多」視為是最原始的心理能量庫，並稱之為「本我」(Id)。「力比多」的本質為一種本能的衝動，且屬於無意識系統。弗洛伊德甚至認為，0~1歲的嬰兒就有其性欲望，他稱之為「口腔期」，其他階段分別為肛門期又(1~3歲)，

性器官期（3～6），青春期潛伏期（7歲至青春期），以後為兩性成熟期。

（2）在這個意義上，弗洛伊德遂以「性」作為他的「精神分析」的理論基礎。「性欲望」的「力比多」，在日常生活中通常不為本人意識到，因為在常態意識下，自我便對它是加以壓抑的，也就是阻止它進入意識領域。無意識是被壓抑而成了潛在意識（儲存在心理系統中的深層部份）。但它總是為自己而尋找出路，以便讓追求得到滿足（稱享樂原則）。當衝動得不到宣洩，衝動的力量便被壓抑而潛伏在無意識中稱為「潛抑」，成為歇斯底里症的可能隱患。力比多的刺激產生緊張、痛苦和焦慮，也是精神官能症（或譯神經症）的重要原因，故治療神經症在於釋放「力比多」能量。因此，對弗洛伊德來說，性慾是一種本能欲望，它在日常生活中通常不被本人所意識到，但卻在無意識中蠢蠢欲動，導致自我與本我之間產生衝突，使自我因衝突而出現痛苦、焦慮、抑鬱等精神症狀。對於人心中這種「本我」及其被壓抑的假設，乃弗洛伊德精神分析的基本原理。精神分析的治療在於揭發被抑制的衝動之真相，也是治療病態心理的基本方法。

（3）弗洛伊德對性心理的分析是有一定的經驗根據，只是性心理及其表現應有個別差異，不能一概而論。青少年人看A片，基本上一方面是出於本能之需求，另一方面則是出於好奇心或認同成年人的心理所驅使。性心理既然是出於本能之需求，故宜宣洩（或疏導）而不宜堵塞。對治青少年看A片的方法，就好比鯀、禹治水，我們宜仿效夏禹而放棄鯀的方法。夏禹鑿山開渠，而鯀則在防堵，於事無補。

3. 跨年狂歡，注意安全性行為，正確全程使用保險套(2014-12-31)－引自「衛福部疾管署」

疾病管制署提醒年輕朋友，跨年及元旦假期狂歡時，務必謹記避免與陌生人發生未戴套之危險性行為，並主動要求對方使用保險套及水性潤滑液，才能避免深陷感染愛滋的風險。許多年輕人會在網路尋覓性對象，甚至在發生性行為時使用成癮性藥物，導致發生未戴套之危險性行為。適逢元旦連續假期，年輕族群在歡度假期之餘，應特別注意，採取下列正確防護措施，以避免感染愛滋：

1. 慎選網路交友對象。
2. 不與性生活史不明的對象發生性行為。
3. 發生性行為時，全程正確使用保險套並搭配水性潤滑液。
4. 不參加轟趴、性派對，或有多重性伴侶等危險性行為。
5. 拒絕使用成癮性藥物，以免在意識模糊的情形下發生不安全性行為。

6. 發生未使用「保險套」的不安全性行為，可於 72 小時內至全國 42 家提供「非職業暴露愛滋病毒後預防性投藥」之指定醫院，經醫師評估後，接受自費的抗愛滋病毒預防性投藥，並應每 3 個月或每半年進行愛滋病毒篩檢。如需查詢本署愛滋病指定醫院或匿名篩檢醫院，可至疾管署全球網 (<http://cdc.gov.tw>) 或撥打國內免付費防疫專線 1922 (或 0800-001922) 洽詢。

七、教學策略(舉例說明)

(一) 單元一

老師以社會上常發生禁不起色情訊息而產生的性誘惑，進而因為各種五花八門的性幻想，及各種燃慾情境所帶來的性衝動為引起動機，輔以一段影片片段，即「A 片的迷思」(下載自衛福部健康 99 網站)，讓學生了解色情媒體所帶來的困擾與問題，接下來進行 3 分鐘的「看 A 片之我見」議題討論，各請 3 男 3 女簡答。

(二) 單元二

接下來的教學活動中，再接再續播放一段影片片段，即「就一時性起嘛！性與色情」(下載自教育部國立教育資料館健體領域影片)，從影片內容中，知悉若青少年 A 片成癮與不慎被家長得知後，此間的親子相處與解決方法應該怎麼做，才能共謀解決與長治久安。而以此問題，再進行 5 分鐘的「性與色情」為題的議題討論，各請 3 男 3 女簡答。若您是影片中的主角，該如何做呢？接續再以投影片教學有關「國中生是否應該談戀愛？底限為何？」藉由投影片中的動畫展現與再放映一段影片片段，即「我的一生是不是完了？」(下載自教育部國立教育資料館健體領域影片) 讓學生了解若一時情不自禁、意亂情迷，而發生性關係時，若不戴保險套，可能會引起未婚懷孕的責任後果，該負的可能是強制性交、墮胎等法律責任，或是後續把孩子生下來的養育責任。在影片後，再以約 10 分鐘時間請學生回答「一時情不自禁發生性行為而致懷孕時，後續該如何處理？」，開放學生間交互質問與辯論，最後由老師就學生提出的看法意見，以正本清源的方式導正，並基於性需要是人的本能而無法完全禁絕的狀況下，唯有安全正確使用保險套，才是正途，並播放使用保險套的方法。

八、教學活動設計

【單元一】(節)

(一) 教學活動流程

教學目標	教學活動	教材 教具	時間(分)	備註
如以上第六點所述	一、準備活動 1. 教師應準備重大議題的書面簡報，由 PPT 展現。 A. <u>孩子看 A 片怎麼辦？— 引自「<u>龐芷人心靈工作室</u>」</u> B. <u>校園情侶公然在教室「做愛做的事」— 引自 2012 年 12 月 19 日「<u>蘋果日報</u>」</u> C. <u>跨年狂歡，注意安全性行為，正確全程使用保險套</u>	電腦 投影片 播映機 板書 學習單	10 分鐘	

	<p>(2014-12-31)－引自「<u>衛福部疾管署</u>」</p> <p>2. 教師板書性行為發生的原因、過程及後果，預留空間為後續結論。</p> <p>3. 準備分組討論安排與學習單。</p> <p>二、教學活動</p> <p>◆引起動機</p> <p>老師以社會上常發生禁不起色情訊息而產生的性誘惑，進而因為各種五花八門的性幻想，及各種燃慾情境所帶來的性衝動為引，輔以一段影片片段，即「A片的迷思」(下載自<u>衛福部健康99網站</u>)，讓學生了解色情媒體所帶來的困擾與問題，接下來進行3分鐘的「看A片之我見」議題討論，各請3男3女簡答。</p> <p>◆活動一</p> <p>播放一段影片片段，即「就一時性起嘛！性與色情」(下載自<u>教育部國立教育資料館健體領域影片</u>)，從影片內容中，知悉若青少年A片成癮與不慎被家長得知後，此間的親子相處與解決方法應該怎麼做，才能共謀解決與長治久安。而以此問題，再進行5分鐘的「性與色情」為題的議題討論，各請3男3女簡答，若您是影片中的主角，該如何做呢？</p> <p>◆活動二</p> <p>在引起動機與活動一各播放影片後，由老師講解色情A片會帶來的身心困擾與性衝動，製造有關性騷擾或性猥褻等偏差問題，再請每位同學在「色情A片所帶來的性誘惑、性幻想、性衝動，對您的影響是什麼？」學習單上勾選與填寫</p>	<p>電腦 投影片 播映機 板書 學習單</p> <p>電腦 投影片 播映機 板書 學習單</p> <p>電腦 投影片 播映機 板書 學習單</p>	<p>12 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> <p>11 分鐘</p>	
--	--	--	--	--

(二)附錄(舉例說明)

<p>我的底限在那裡？</p> <p>摟腰 牽手</p> <p>胸部以上的愛撫</p> <p>擁抱 性交親吻</p> <p>胸部以下的愛撫</p>  <p>行政院衛生署國民健康局 台灣婦幼衛生協會</p>	<p>2</p> <p>性衝動可以被控制</p> <p>堅決的表達自己想法， 清楚的讓對方了解你的決定， 當對方對你做某種親密的動作時， 肯定的說 不。 記得！性衝動是 可以 被控制的。</p>  <p>行政院衛生署國民健康局 台灣婦幼衛生協會</p>
<p>3</p> <p>危險性行為的後果</p> <p>罹患性病</p> <p>未戴保險套發生性行為， 雙方可能有體液的交換 (主要包括精液、陰道分泌物、血液)， 此時，若其中一方患有性病，就可能傳染。 其中常見的性病包括：愛滋病、梅毒、淋病、 非淋菌性尿道炎、單純皰疹...等</p> <p>未戴保險套發生性行為， 精液可能會進入女性體內，造成 懷孕</p>   <p>行政院衛生署國民健康局 台灣婦幼衛生協會 杏隆醫學基金會 家庭生殖與性教育中心</p>	<p>4</p> <p>我被傳染了嗎...</p> <p>假設握手一次表示一次性行為的發生，如果這麼多人當中 二號是愛滋感染者...</p> <ol style="list-style-type: none">1.請第一次與2號握手的人站起來，並報出座號。2.請第二次與2號及站起來的人握手的同學站起來，並報出座號。3.請第三次與2號及所有站立起來的人握手的同學站起來，算一算有多少人可能感染愛滋病？  <p>行政院衛生署國民健康局 台灣婦幼衛生協會 杏隆醫學基金會 家庭生殖與性教育中心</p>
<p>5</p> <p>拿手絕套第「五」式</p> <p>套上勃起的陰莖，然後慢慢地捲開保險套。</p>   <p>行政院衛生署國民健康局 台灣婦幼衛生協會 杏隆醫學基金會 家庭生殖與性教育中心</p>	<p>6</p> 

附錄 2：(一) 動畫名稱

1. 你準備好了嗎？(引自衛福部健康九九網站)
2. 性不性由你！(引自衛福部健康九九網站)
3. 致命交叉點(引自衛福部健康九九網站)
4. 性的防身術(引自衛福部健康九九網站)

(二) 影片名稱

1. A 片的迷思 (引自衛福部健康九九網站)
2. 就一時性起嘛！性與色情 (下載自教育部國立教育資料館健體領域影片)
3. 我的一生是不是完了？ (下載自教育部國立教育資料館健體領域影片)

附錄 3：學習單 (請將學習單完整呈現)

色情 A 片所會帶來的性誘惑、性幻想、性衝動，對您的影響是什麼？

◎ 是非題：

九 年 班 _____

- () 1. 色情 A 片所帶來的「性侵害」，專指男性對女性受害者做出性方面的傷害或猥褻行為。
- () 2. 色情 A 片帶來的性幻想五花八門，且想越久想越多，會一直想看下去。
- () 3. 強暴才會造成傷害，兩情相悅下發生的性行為，沒什麼嚴重的。
- () 4. 被性侵害的人會造成一輩子污點，同時也會讓家人難堪。
- () 5. 女人穿著迷你裙或過於性感的衣服，引人注意，而遭性侵害是自己不小心，是她的錯。

◎ 勾選題

一、你看過的 A 片中，它所傳達的性暗示與過程，在當下的感覺如何？(可複選)

平凡 新奇 憤怒 難過 血脈噴張 快樂

二、在你看完 A 片後，周邊的哪些情境會對您產生性幻想或性衝動？(可複選)

家中 學校 街道 超商 車上 商圈 其他 _____

三、您如何避免 A 片上癮？(可複選)

跑步 睡覺 訪友 做家事 看別的課外書籍 其他 _____

◎ 問答題

一、萬一你在看 A 片時，不小心被家人撞見，後續你會怎麼做？

二、在看完本教案影片後，你對於色情 A 片扭曲性別平等對待的感受如何？

【單元二】

(一) 教學活動流程

學習 目標	教學活動	教材 教具	時間（分）	備註
如以上第 六點所述	<p>二、教學活動</p> <p>◆活動一 教師再以「國中生是否該談戀愛？底限為何？」為主題，闡述性需求為人類成長本能，濃情蜜意時，很難抑制性渴望，但應兼顧考量周邊人事環境，不宜過激。進行講述與討論</p> <p>◆活動二 接續再以投影片教學有關「國中生是否應該談戀愛？底限為何？」藉由投影片中的動畫展現與再放映一段影片片段，即「<u>我的一生是不是完了？</u>」（<u>下載自教育部國立教育資料館健體領域影片</u>）讓學生了解若一時情不自禁、意亂情迷，而發生性關係時，若不戴保險套，可能會引起未婚懷孕的責任後果，該負的可能是強制性交、墮胎等法律責任，或是後續把孩子生下來的養育責任。在影片後，再以約10分鐘時間請學生回答「一時情不自禁發生性行為而致懷孕時，後續該如何處理？」，開放學生間交互質問與辯論，最後由老師就學生提出的看法意見，以正本清源的方式導正。</p> <p>◆活動三 基於性是人的本能而無法禁絕下，唯有安全正確使用保險套，才是正途，並播放使用保險套的</p>	<p>電腦 投影片 播映機 板書</p> <p>電腦 投影片 播映機 板書</p> <p>學習單</p> <p>電腦 投影片 播映機 板書</p> <p>電腦 投影片 播映機</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	

	方法投影片。(七招三觀念)最後寫下「安全正確使用保險套」才是正途。	板書		
--	-----------------------------------	----	--	--

九、參考資料

- (一) 國中八年級上下學期健康與體育課本 (翰林版)
- (二) 國中七年級上學期社會領域公民課本 (康軒版)
- (三) 國中八年級下學期社會領域公民課本 (翰林版)
- (四) 衛生福利部健康九九網站性教育青少年館
- (五) 教育部國立教育資料館國民中學健康與體育教學影片

十、教學心得

本教案以青少年學生在社會變遷急速下，在社會充斥著各式各樣的性議題與性問題之下，如何在色情誘惑、愛情的性本能驅使下，堅守這個階段的健康性心理原則，以及明瞭如何安全正確使用保險套。在兩節課的進行下，讓學生充分理解上開的分際道理，與知道萬一發生性行為時，使用保險套可完全根絕後續可能會產生的三大問題：即未婚懷孕、強制性交與愛滋感染。尤其學生對性的好奇心有增無減下，本教案教學可以揭開令其好奇的面紗，減少好奇，心理衛生而健康。

十一、教學建議

在教學活動實施後，學生的反應大致如下：

- (一) 若 A 片成癮無法自拔時，該怎麼拒絕與戒除？

針對第一點的部份，在教學上應告訴學生，讓他們體會看 A 片上癮或因而自慰過度都是傷身與不適宜之外，也應傳達給家長以下幾點輔導孩子的原則：

1. 告訴青少年，A 片所表現的多是性變態的誇張或異常，不值得仿效。
2. 父母親要對有性好奇的孩子應施予正常的性教育。有關性知識方面，父母親本身就要學習與具備，很多父母親本身就充滿不正確的性知識。孩子的性教育原則上由父親教育兒子，母親教育女兒。
3. 父母親要對孩子灌輸性道德問題。在尊重兩性平權的原則下，特別是不可有影響性自主或性侵犯的行為。